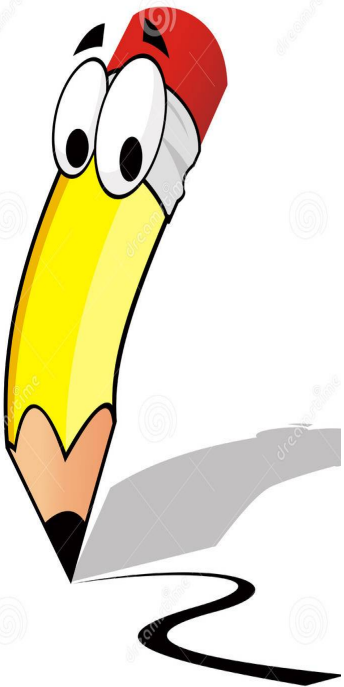
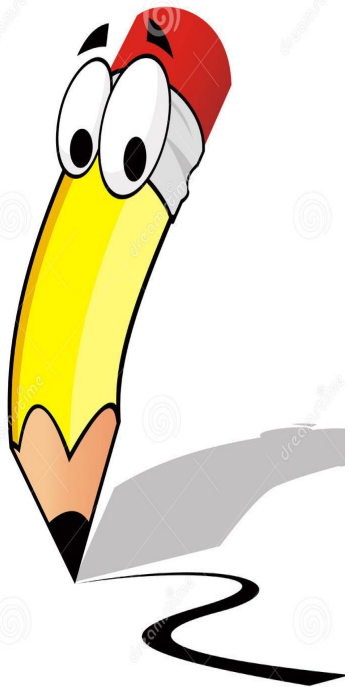


CosìAMO le cose

Di cosa hanno paura le nostre
cose?



Il nostro laboratorio parte da una ipotesi: se anche le cose avessero delle emozioni? *«Forse l'immobilità delle cose intorno a noi è loro imposta dalla nostra certezza che sono esse e non altre, dell'immobilità del nostro pensiero nei loro confronti»* (Recherche, 1,8-9)



Le cose potrebbero condividere le nostre paure, e in primo luogo la nostra paura più grande: quella della morte. Anche le cose come gli esseri viventi sono destinate all'**insignificanza** e alla **distruzione**. L'uomo può sfruttare questo parallelismo per combattere la paura della propria caducità ...

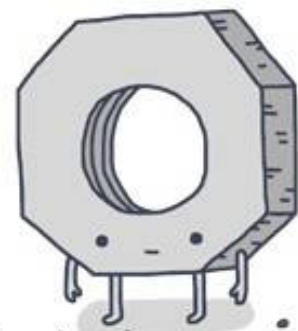




Arman, Fauteuil d'Ulysse, 1965



Spunto pedagogico: l'oggetto è qualcosa di intrinsecamente altro da me ... ma è allo stesso tempo profondamente legato al soggetto proprietario.



Il rapporto con le cose riflette il nostro modo di relazionarci con l'altro, di cogliere i bisogni e le emozioni degli altri.

La relazione tra oggetto e soggetto proprietario produce un trasferimento di idee e affetti che rendono l'oggetto immagine del soggetto



Ci concentriamo sul rapporto che abbiamo con le cose per

...



Obiettivi del laboratorio

- Favorire l'autonomia della scelta.
- Sviluppare la consapevolezza della natura multiforme degli oggetti di uso più comune, attraverso l'esercizio della diversità funzionale.
- Imparare a vedere la paura anche al di fuori del proprio sé.
- Favorire l'interazione tra bambini tramite l'interazione e l'aiuto vicendevole tra oggetti, imparando a prendersi cura reciprocamente.





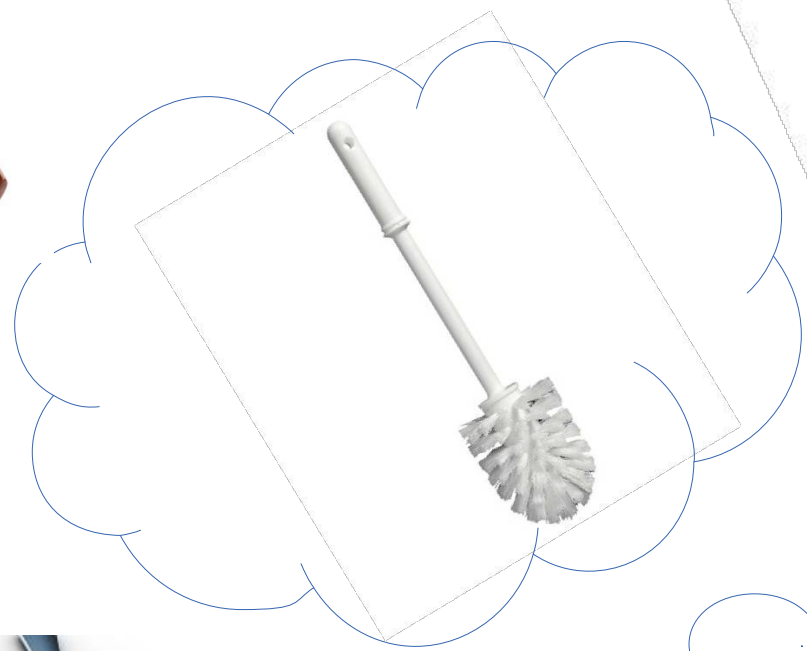
Seduti in cerchio si presenta ai bambini una grande cesta con oggetti di uso quotidiano selezionati dagli operatori e si chiede a ciascuno di prendere quello che gli piace di più spiegandone la scelta.

Prima fase di esplorazione e familiarizzazione con l'oggetto

Si chiede ai bambini di immaginare nuovi e diversi utilizzi del proprio oggetto: a cosa potrebbe servire? Cosa potrebbe diventare? Quante trasformazioni potrebbe avere ogni oggetto?

A turno ogni bambino mostra al gruppo fisicamente le trasformazioni e i nuovi utilizzi non convenzionali del proprio oggetto.





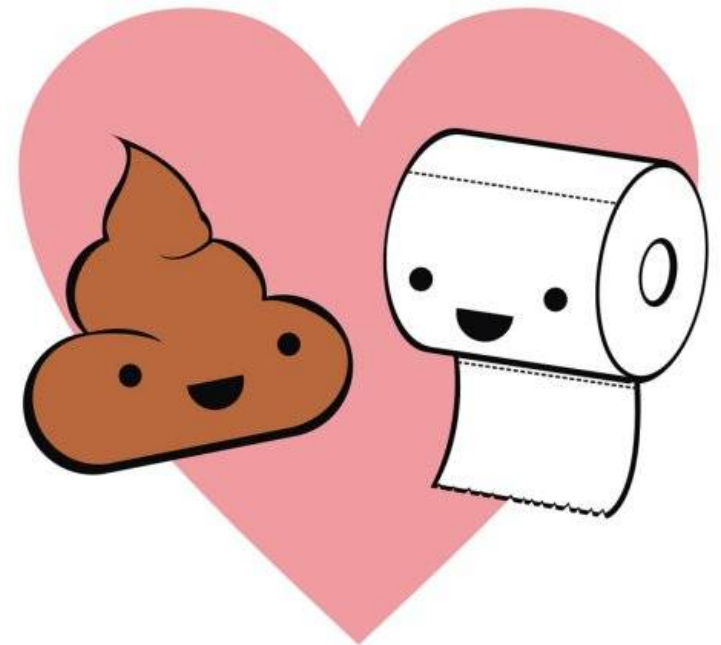


Nella fase successiva si chiede ai bambini di pensare alle eventuali paure dell'oggetto da loro scelto.

Secondo te questo oggetto può aver paura? E di che cosa?

Infine si chiede ai bambini come si possa rispondere alle paure degli oggetti.

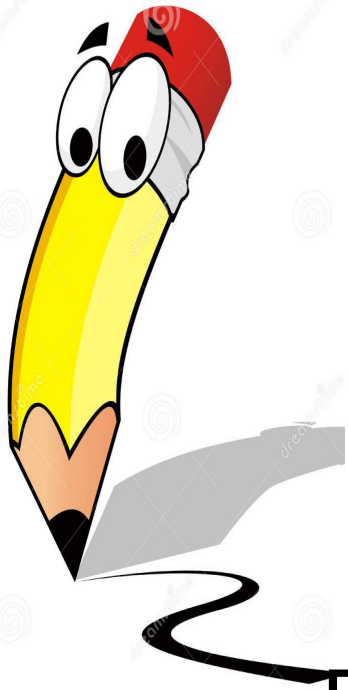
I bambini fanno intervenire i loro oggetti in aiuto a quello in esame, pensando a strategie di interazione tra le cose.



**P
A
R
O
L
L
E**



**C
H
I
A
V
E**



Elisa

Giulio

Maddalena

Monia